

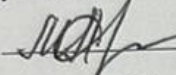
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Кизилортовский район"

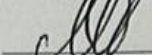
МКОУ "Стальская гимназия"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

 Мамаева Ш.Н.

Протокол №1
от "22" август 2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по НМР

 Гимбатова М.Д.

Протокол №1
от "22" август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Гаджимагомедов М.

Приказ №1
от "23" август 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2430378)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Телякаева Багидат Алимовна
учитель начальных классов

с.Стальское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду)

обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость

изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные

учебные действия: 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого

доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1)

Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в

разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	08.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила	2	0	1	09.09.2022	Беседа по теме «Как содержать»	Практическая работа;	http://nsportal.ru/

	безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.					ать рабоче е место в порядк е»;		
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	15.09.2 022 16.09.2 022	Просмотр и обсуждение иллюстраций , видеофрагме нтов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	http://nsportal.ru%2Chttps://multiurok.ru/
1.5.	Первоначал ьные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	22.09.2 022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций , видеофрагме нтов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/
1.6.	Культ урные объект ы родног о края. Труд людей. Ценно сть и красот а рукот ворно го мира.	2	0	1	23.09.2 022	Рассма триван ие и описан ие издели й народн ых промы слов родног о края и народо в России ;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	2	29.09.2 022 30.09.2 022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждени ях культуры — в театре, музее, библиотек е»;	Практическая работа; Тестирование;	https://multiurok.ru/
1.8.	Моя семья в прошлом и настояще м. Имена и фамилии членов	2	0	2	06.10.2 022 07.10.2 022	Работа с иллюстративн ым материалом: рассматривани е фото, репродукций на тему	Устный опрос;	https://multiurok.ru/

	семьи, их профессии .					«Семья»;		
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	1	13.10.2022 14.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	27.10.2022 28.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободно время»;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	3	10.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/user/register

2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	3	18.11.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/user/register
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3	01.12.2022 02.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/user/register
2.4.	Взаимосвязь и между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	08.12.2022 09.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://kopilurokov.ru/
2.5.	Растения	4	0	4	22.12.20	Практическая	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/

	ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).				22 23.12.20 22	работа по теме «Найдите у растений их части»;		
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	1	3	29.12.20 22 30.12.20 22	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа; Тестирование;	http://kopilurokov.ru/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	1	3	12.01.20 23 13.01.20 23	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практическая работа; Тестирование;	http://kopilurokov.ru/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	3	26.01.20 23 27.01.20 23	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://kopilurokov.ru/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	1	3	09.02.20 23 10.02.20 23	Игросоревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://kopilurokov.ru/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3	23.02.20 23 24.02.20 23	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	3	09.03.20 23 10.03.20 23	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	http://kopilurokov.ru/
Итого по разделу		3	7					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	2	06.04.2023 07.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---	---

3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	2	13.04.2023 14.04.2023	Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	1	1	20.04.2023 21.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Тестирование;	https://multiurok.ru/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	27.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	45				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Давайте задавайте вопросы!	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;

2.	Что такое Родина	1	0	1	02.09.20 22	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	08.09.20 22	Практическая работа;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1	09.09.20 22	Практическая работа;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	1	15.09.20 22	Практическая работа;
6.	Что у нас над головой? 1	1	0	1	16.09.20 22	Практическая работа;
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней».	1	0	1	22.09.20 22	Практическая работа;
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений»	1	0	1	23.09.20 22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»	1	0	1	29.09.20 22	Тестирование;
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений»	1	0	1	30.09.20 22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	цветника»					
11	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание листовых растений»	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;

12.	Что такое хвоинки? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1	0	1	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1	0	1	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Кто такие звери? Практическая работа «Строение шерсти зверей»	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
17.	Что окружает нас дома?	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1	10.11.2022	Тестирование;
20.	На что похожа наша планета?	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
21.	Проверочная работа по	1	1	0	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного

	разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина».					листа»;
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	0	1	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрация воды».	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка электроцепи».	1	0	1	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Как путешествует письмо?	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление морской воды»	1	0	1	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом»	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
28.	Как живут растения? Практическая	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;

	работа«Уход за комнатными растениями».					
29.	Как живут животные?	1	0	1	15.12.2022	Тестирование;
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1	0	1	16.12.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа«Сортировка мусора».	1	0	1	22.12.2022	Тестирование;
32.	Источник загрязнения нашей планеты. Практическая работа«Опыты со снеговой водой».	1	0	1	23.12.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	0	1	29.12.2022	Тестирование;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	1	12.01.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
36.	Когда придет суббота?	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;

37.	Когда наступит лето?	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;

	«Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе».					
39.	Где живут слоны? Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе».	1	0	1	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Где зимуют птицы?	1	0	1	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Когда появилась одежда?	1	0	1	09.02.2023	Тестирование;
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
43.	. Когда мы станем взрослыми?	1	0	1	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1	0	23.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Почему Луна бывает разной?	1	0	1	24.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	1	02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1	0	1	09.03.2023	Тестирование;

49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
50.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы»	1	1	0	16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину	1	0	1	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1	06.04.2023	Тестирование;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
55.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1	0	1	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
57.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
58.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину	1	0	1	21.04.2023	Тестирование;
59.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	1	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

61.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
62.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
63.	Зачем нужны автомобили?	1	0	1	11.05.2023	Тестирование;
64.	Зачем строят корабли?	1	0	1	12.05.2023	Тестирование;
65.	Зачем строят самолеты?	1	0	1	18.05.2023	Тестирование;
66.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	63		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой
<http://1-4.prosv.ru>, Сайт интернет-проекта «Копилка

уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники