«Стальская гимназия» Кизилюртовского района РД

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении

благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
* организация работы с детьми категории «одаренные»;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

# Основные циклы сопровождения:

* готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация и профориентация в старшем звене
* сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-психолого-педагогическая диагностика,

-коррекционно – развивающая работа,

-психологическое просвещение и профилактика,

-психологическое консультирование,

-организационно-методическая работа.

# Содержание рабочей программы:

**Психолого-педагогическая диагностика** включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа,

средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную

компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

1. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

* 1. действие смыслообразования;
	2. действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
1. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание;
* планирование;
* прогнозирование;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата;
* коррекция;
* оценка;
* волевая саморегуляция.
1. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу.

Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

1. **этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:
	1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).
	2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.
2. **этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:
	1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
	2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
	3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)
3. **этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

# Коррекционно –развивающая работа

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

* 1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
	2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа,

направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

* 1. У***чащиеся категории "одаренные"*** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
	2. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
	3. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, ***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
		1. *младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
		2. *среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и

личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству;

формирование положительного образа своего «Я»;

* + 1. *старшее звено (9-11 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

# Консультирование и просвещение

*Составляют три направления:*

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и

одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

* Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

* а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

* Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
* Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
* направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально- психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
* Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

* включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
* направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

# Методическое и аналитическое направление

1. *Оформление документации:*
	1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
	2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
	3. Разработка, подготовка и проведение:
		* родительских собраний,
		* классных часов,
		* занятий с классными руководителями, учителями.
	4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
	5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
	6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
	7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
	8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
	9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
	10. Анализ научной и практической литературы.
	11. Работа над темой самообразования.
2. *Оформление кабинета:*
* приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
* изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
* оформление уголка психолога, стендов.
1. *Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.*

## Основные виды работ:

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5 , 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с одаренными детьми,
5. Работа с детьми с ОВЗ,
6. Профориентационная работа,
7. Подготовка к итоговой аттестации,
8. Работа с родителями,
9. Работа с неблагополучными семьями,
10. Работа с детьми «группы риска».

# ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Диагностическика и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

* + успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
	+ повышение уровня учебной мотивации;
	+ базовые способности к самопознанию и познанию других;
	+ способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
	+ формирование положительного образа своего «Я»;
	+ формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
	+ положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
	+ положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

* + способности и стремление к самопознанию и познанию других;
	+ высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
	+ способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
	+ адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
	+ стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
	+ осознание важности и смысла процесса обучения;
	+ стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
	+ осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

* + способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
	+ профессиональное и жизненное самоопределение;
	+ умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
	+ стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
	+ стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
	+ психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
	+ активная и позитивная жизненная позиция.

## Консультатирование

* + - *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
		- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

## Просвещение

* + - *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

## Методическая и аналитическая работа

* + - *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

# ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

**План работы по подготовке к школьному обучению**

**Цель**: выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятие** | **участники** | **Сроки** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика*** |
| 1. | Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.Методика «Отношение ребенка к обучению в школе», Методика «Тест различения фонем»,Методика «Тест копирования бессмысленных слогов», Методика «Графический диктант»,Методика «Тест словаря»,Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений»,Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка. | дошкольники | октябрь |
| 2. | Анкетирование родителей (история развития ребенка) | Родители дошкольников | октябрь |
| ***2.Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Мини –лекция «Что такое готовность к школе» | Родители дошкольников | октябрь |
| 2. | Разработка и дача рекомендаций родителем по подготовке детей к школе. | Родители дошкольника | октябрь |
| ***3. Коррекционно – развивающая работа*** |
| 1. | Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу» | дошкольники | октябрь |
| ***4.Аналитическая работа*** |
| 1. | Заключение по результам психодиагностики |  | октябрь |

# Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)*** |
| 1. | Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) в 1-х классах ( диагностический комплекс Семаго М.М. )- Задание № 1 «Продолжи узор»; | 1 класс | Сентяб рь,декабр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;-Задание № 3 «Шифровка»;-Задание № 4 «Слова»;-Задание № 5 «Нарисуй человека»(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона |  | ь |
| 2. | Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина«Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль) ).Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец | 1 класс | октябр ь |
| 4. | Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина«Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)) | 1 класс | ноябрь |
| 5. | 5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн |  | Ноябр ь |
| Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май) |
| ***2.Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников | Родители первоклассников | По запрос у |
| 2. | Выступление на род. собрании «Мой ребенок – первоклассник». | Родители первоклассников. | 1четвер ть |
| ***3.Коррекционно – развивающая работа*** |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптацииПрограмма «Я – первоклассник» | 1 класс | Ноябр ь- аперел ь |
| 2. | Групповые занятия по программе «Учись Учиться» |  | декабр ь |
| ***4.Аналитическая работа*** |
| Ноябрь по результатам диагностикиАнализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |
| II этап май по результатам диагностикиАнализ условий адаптации детей к школе, предупреждение школьных рисков в дальнейшем обучении |

# План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |
| 1. | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | Обучающиеся 5 класса | I этап сентябрь– октябрьII этапАпрель– май |
| 2. | Тест школьной тревожности Филлипса (Личностные УУД)Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности. | Обучающиеся 5 класса | Ноябрь |
| 3. | Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД)Предполагаемый результат: изучение самооценки. | Обучающиеся 5 класса | Октябрь – апрель(мониторинг) |
| 4. | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД)Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД. | Обучающиеся 5 класса | Октябрь Ноябрь |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |
| **1.** | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. | Родители пятиклассников | По запросу ноябрь–май |
| **2.** | Выступление на родительском собрании (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» |  | по плану классногоруководителя |
| **3.** | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами«Первый раз в новый класс»«Трудности адаптационного периода»«Психологические особенности младшего подросткового возраста».Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе | Педагоги, работающие в 5-х классах | сентябрь-май. |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Программа «Ты не один»**(развитие основных качеств личности) | Обучающиеся 5 класса | сентябрь |
| **2.** | **Программа «Я – пятиклассник»**(развитие навыков уверенного поведения,-развитие коммуникативных навыков,-сформировать основные представления о жизни обучающихся среднего звена). | Обучающиеся 5 класса | Декабрь |
| ***Аналитическая работа*** |
|  | **Написание справок, заключений.** |  | В течение года |

**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса**

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |
| 1. | Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности) | 10 класс | октябрь |
| 2. | Методика изучения эмоционального напряжения.(Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации) | 10 класс | октябрь |
| 3. | Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс». | 9 класс | апрель |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами. | РодителиПедагоги 10 класса | Октябрь ноябрь |
| 2. | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики. | 10 класс | По запросу |
| 3. | Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий | 10 класс | Сентябрь - ноябрь |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |
| 1. | Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. | 10 класс | В течение года (по запросу и результатам диагностики) |
| ***Аналитическая работа*** |
|  | Написание справок, заключений. |  | В течение года |

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено Цель:** профилактика проблем адаптации в среднем звене.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика*** |
| 1. | Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности) | 4 класс | март |
| 2. | Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера) | 4 класс | март |
| 3. | Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний) | 4 класс | март |
| 4. | Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе»(Сформированность учебных действий и умений) | педагог 4 класса | март |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики. | Родители 4 класса | апрель |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |
| 1. | Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс» | 4 класс | апрель |
| ***Аналитическая работа*** |
| 1. | Обработка полученных данных |  |  |
| 2. | Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития |  | май |

# План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

**Цель:** выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Участники*** | ***Сроки*** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика*** |
| *1.* | Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» | 2,3, 4 классы | ноябрь |
| 2. | Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» | 5- 8 классы | ноябрь |
| 3. | Методика Кондаша «Шкалы тревожности» | 9 – 11 классы | ноябрь |
| ***2.Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися | Все участники образовательного процесса | По запросу сентябрь-май |
| 2. | Рекомендации для родителей в форме буклетов | Родители тревожных обучающихся | 1 четверть |
| ***3.Коррекционно – развивающая работа*** |
| *1.* | Коррекционно-развивающая программа для подростков | 6-9 классы | ноябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (с высоким уровнем тревожности)«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» |  |  |
| *2.* | Групповые и индивидуальные занятия по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности | 2, 3, 4 классы | ноябрь |
| ***4.Аналитическая работа.*** Написание справок, рекомендаций. |

# План работы с одаренными детьми

**Цель:** создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***1.Психолого – педагогичея диагностика*** |
| 1. | Диагностика умственного развития (методика ШТУР) | 8-11 классы | январь |
| 2. | Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбицявичене) | 2-4 классы | октябрь |
| 3 | Диагностика интеллектуального развития. | 5-7 классы | декабрь |
| ***2. Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Индивидуальные консультации«Интеллектуальные способности» по результатам диагностики | родители,педагоги, учащиеся | по запросу |
| 2. | Индивидуальные консультациипо результатам диагностики «Проблемы одаренных детей» | родители | в течение года |
| ***3.Аналитическая работа*** |
| 1. | Заключение по результатам диагностики |  | ноябрьапрель май |

# Работа по профориентации

**Цель:** формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного

целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, пособностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |
| 1. | Первичная диагностикаАнкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника» | 9-11 классы | 1 четверть |
| 2. | Профдиагностика Методика ДДО Климова, | 9 - 11классы | декабрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов» | 9 - 11классы | декабрь |
| 4. | Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка | 8 класс | декабрь |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Реализация программы «Мой профессиональный выбор» | 9 класс | В течение года |
| 2. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации | Родители9-11 классы | В течение года |
| 3. | Проведение занятий по основам выбора профессии:-Занятие «Основы выбора профессии» | 10 класс | 3 четверть |
| ***Аналитическая работа*** |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

# Работа по подготовке к итоговой аттестации

**Цель:** психопрофилактика экзанаменациооного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |
| 1. | Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН | 9, 11 класс | январь |
| 2. | Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша» | 9, 11 класс | январь |
| 3. | Изучение эмоциональной напряженности | 9, 11 классы | январь |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» | 9, 11 классы | 3-4 четверть |
| 2. | Выступление на родительском собрании«Психологический комфорт в семье во время экзамена» | Родители выпускников | 3 четверть |
| 3. | Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности кэкзаменационным испытаниям. | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |
|  | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам. | Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональнуюнапряженность. | Понеобходимости |
| ***Аналитическая работа*** |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

# Работа с родителями

**Цель:** обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |
| **1.** | Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.Методика Р. В. Овчаровой; | Родители 1-11 классов | 2 четверть |
|  |  |  |  |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Индивидуальные консультации | Родители1-11 классов | В течение года по запросу |
| 2. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Родителям о первоклассниках» | Родители первоклассников | 1 четверть |
| 3. | Беседа с элементами игровой ситуации «Формирование личности в младшем школьном возрасте» | Родители первоклассников | 1 четверть |
| 4. | Деловая игра «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника» | Родители первоклассников | 2 четверть |
| 5. | Беседа с элементами игровой ситуации «Учение – основной вид деятельности младшего школьника» | Родители первоклассников | 2 четверть |
| 6. | Интерактивная лекция с видео сюжетами «Игра и труд в жизни младшего школьника» | Родители первоклассников | 3 четверть |
| 7. | Тренинг детско – родительских отношений «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника» | Родители первоклассников | 3 четверть |
| 8. | Беседа «Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения» | Родители первоклассников | 4 четверть |
| 9. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Третий класс как становление «образа Я» | Родителитретьеклассников | 2 четверть |
| 10. | Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте» | Родителитретьеклассников | 3 четверть |
| 11. | Беседа с элементами игровой ситуации «Беседа с элементами игровой ситуации» | Родителитретьеклассников | 4 четверть |
| 12. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в начальной школе». | Родителичетвероклассников | 1 четверть |
| 13. | Лекция «Развитие у детей самостоятельности и ответственности». | Родителичетвероклассников | 2 четверть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14. | Лекция «Развитие у детей эстетических способностей» | Родителичетвероклассников | 2 четверть |
| 15. | Беседа «Формирование привычки к здоровому образу жизни» | Родителичетвероклассников | 3 четверть |
| 16. | Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе» | Родителичетвероклассников | 3 четверть |
| 17. | Беседа «Совместный отдых родителей и детей» | Родителичетвероклассников | 4 четверть |
| 18. | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Подростковый возраст» | Родители 5-6 классов | 1 четверть |
| 19. | Беседа с элементами игровой ситуации «Особенности познавательной сферы подростка» | Родители 5-6 классов | 2 четверть |
| 20. | Лекция с элементами деловой игры «Особенности темперамента школьника – подростка» | Родители 5-6 классов | 2 четверть |
| 21. | Беседа «Влияние мотивации на успешность обучения школьника» | Родители 5-6 классов | 3 четверть |
| 22. | Лекция «Формирование самосознания подростка» | Родители 5-6 классов | 3 четверть |
| 23. | Лекция «Социализация ребенка в семье» | Родители 5-6 классов | 4 четверть |
| 24. | Беседа «Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции» | Родители 5-6 классов | 4 четверть |
| 25. | Лекция «Формирование воли в подростковом возрасте». | Родители 8 класса | 1 четверть |
| 26. | Беседа «Воспитание характера школьника» | Родители 8 класса | 2 четверть |
| 27. | Лекция с элементами деловой игры «Самооценка школьника – подростка». | Родители 8 класса | 2 четверть |
| 28. | Беседа «Взаимодействие с тревожными детьми» | Родители 8 класса | 3 четверть |
| 29. | Лекция с анализом ситуаций «Ориентация школьников на ценности семьи» | Родители 8 класса | 3 четверть |
| 30. | Беседа «Духовно – нравственное развитие школьников» | Родители 8 класса | 4 четверть |
| 31. | Лекция «Общение в семье» | Родители 8 класса | 4 четверть |
| 32. | Лекция «Основная ступень образования» | Родители 9 класса | 1 четверть |
| 33. | Беседа «Конфликты и пути их решения» | Родители 9 класса | 2 четверть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34. | Лекция «Содружество семьи и школы» | Родители 9 класса | 2 четверть |
| 35. | Беседа «Детско – родительские отношения» | Родители 9 класса | 3 четверть |
| 36. | Лекция «Воспитание толерантности подростка» | Родители 9 класса | 3 четверть |
| 37. | Лекция «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения» | Родители 9 класса | 4 четверть |
| 38. | Презентация «Семья и выбор подростка» | Родители 9 класса | 4 четверть |
| 39. | Лекция «Особенности развития старшеклассника» | Родители 10 класса | 1 четверть |
| 40. | Лекция «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье» | Родители 10 класса | 2 четверть |
| 41. | Беседа «Психологическое здоровье и индивидуально – типологические особенности старшеклассников» | Родители 10 класса | 2 четверть |
| 42. | Лекция «Культура речевого общения. Общение в социальных сетях» | Родители 10 класса | 3 четверть |
| 43. | Беседа с элементами игровой ситуации «В семье старшеклассница» | Родители 10 класса | 3 четверть |
| 44. | Презентация «Воспитание семьянина: сущность и основные направления» | Родители 10 класса | 4 четверть |
| 45. | Лекция «Профессиональное самоопределение и ожидания родителей» | Родители 11 класса | 1 четверть |
| 46. | Лекция «Успешность обучения и здоровье ребенка» | Родители 11 класса | 2 четверть |
| 47. | Лекция «Благодарность и прощение с позиции юношества» | Родители 11 класса | 2 четверть |
| 48. | Беседа «Химические и нехимические зависимости старших школьников» | Родители 11 класса | 3 четверть |
| 49. | Беседа «Ответственное отношение к собственной жизни». | Родители 11 класса | 3 четверть |
| 50. | Беседа «Помощь родителей как фактор социализации» | Родители 11 класса | 4 четверть |
| 51. | Презентация «Подготовка и проведение праздничных мероприятий по окончании обучения» | Родители 11 класса | 4 четверть |
|  | Общешкольное родительское собрание | Родители 1- 11 классов |  |
| ***Аналитическая работа*** |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

# Работа с неблагополучными семьями

**Цель:** оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| 1. | Выявление неблагополучных семей.Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. | Семьи обучающихся | сентябрь |
| 2. | Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи. | Неблагополучные семьи | сентябрь |
|  | Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. | Совет по профилактикеКл. руководитель Уч. Инспектор | постоянно |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |
|  | Методика «Стили семейного воспитания»(Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций). | Неблагополучные семьи | октябрь |
|  | Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия | Неблагополучные семьи | ноябрь |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе | Неблагополучные семьи | октябрь |
| **Профилактическая работа** |
| 1. | Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя» | Неблагополучные семьи | 1 четверть |
| 2. | Беседа «Совместное проведение свободного времени» | Неблагополучные семьи | 2 четверть |
| 3. | Беседа «Личный пример родителей» | Неблагополучные семьи | 3 четверть |
| 4. | Беседа «Профилактика правонарушений» | Неблагополучные семьи | 4 четверть |
| 5. | Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей» | Неблагополучные семьи | 1 четверть |
| 6. | Индивидуальные консультации | Неблагополучные семьи | по запросупо необходимости |
| ***Аналитическая работа*** |
|  | Составление банка данных о неблагополучных семьях |  |  |

# Работа с детьми «группы риска»

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| 1. | Выявление и учет учащихся группы риска | Обучающиеся школы | сентябрь |
| 2. | Изучение личных дел | Дети «группы риска» | В течение года |
| 3. | Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска» | Дети «группы риска» | постоянно |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** |
| 1. | Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей». | Дети «группы риска» | По меренеобходимости |
| 2. | Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения. | Дети «группы риска» |  |
| 3. | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение | Дети «группы риска» |  |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |
| 1. | Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с«трудными» детьми их семьями. | Педагоги школы | В течение года |
| 2. | Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам) | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 3. | Консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст» | Родители детей«группы риска» | 2 четверть |
| 6. | Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». | Дети «группы риска» | 1 четверть |
| 7. | Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида. | Дети «группы риска» | По меренеобходимости |
| 8. | Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма) | Дети «группы риска» | 3 четверть |
|  | Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение) | Дети «группы риска» | В течение года |
|  | Информирование ребенка об его правах и обязанностях | Дети «группы риска» | В течение года |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |
| 1. | Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми». |  | по меренеобходимости |
| ***Аналитическая работа*** |
|  | Заключение по результатам диагностики |  |  |
|  | Заполнение карты личности детей «группы риска» |  |  |

# План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения срединесовершеннолетних на 2021-2022 г г | сентябрь | Педагог – психолог; Соц.педагог |
| 2. | Подбор материалов для работы по данной проблеме (для родителей) | В течение года | Кл. рук;педагог – психолог |
| 3. | Подготовка опросников (анкет) и анализрезультатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся | В течение года | Педагог – психолог |
| 4. | Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно спредставителями здравоохранения, правоохранительными органами и др. | В течение года | Классные рук; педагог – психолог |
| 5 | Анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненныеценности» | В течение года | Педагог-психолог |
| 6 | Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагироания в трудных жизненных ситуациях. | Сентябрь Март | Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители |
| 7. | Выявление социально-неблагополучных семей.Организация обследования условий жизни детей из этих семей | В течение года | Педагог-психолог;Соц. педагог; кл.руководители |
| 8. | Диагностика эмоционально-волевой и личностнойсфер учащихся «группы риска» | В течение года | Педагог-психолог |
| 9. | Психологическое консультирование родителей повопросам проблемных взаимоотношений с детьми | В течение года | Педагог-психолог |
| 10. | Организация род. собраний для родителей уч-ся 9, 11классов на тему «Психолог. особенности подготовки к экзамену» | Февраль | Педагог-психолог; Кл. рук. |
| 11 | Выступление на родительских собраниях по следующим темам:* «Как помочь ребенку при сдаче ЕГЭ?»;
* «Ложь и правда о суициде».
 | В течение года | Кл. рук. |
| 12. | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему«Безопасность в сети Интернет» | В течение года | Педагог-психолог; Соц. педагог;кл. руководители |
| 13. | Индивидуальная работа с проблемными ученикамипо социально-психологическим вопросам | В течение учебногогода | Педагог – психолог |
| 14. | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисныхситуаций» | Апрель | Педагог – психолог |
| 15. | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | В течение года | Педагог-психолог; Соц.педагог |
| 16. | Проведение учебно – методического семинара для пед. коллектива на тему: «Особенностипрофилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы». | Март | Педагог-психолог; Соц. педагог |

**Работа по профилактике ЗОЖ**

**Цель** - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятие** | **Участники** | **Сроки проведения** |
| **Психолого – педагогическая диагностика** |
| 1. | Анкетирование «Компьютер и Я» | 2-11 классы | 1 четверть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам» | 5 – 11 классы | 2 четверть |
| 3. | Анкетирование «Ребенок и ПАВ» | Родители 5- 11 классов | 3 четверть |
| 4. | Анкета «Отношение к наркотикам» | 9 – 11 классы | 4 четверть |
| ***Консультационная и просветительская работа*** |
| 2. | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» | 5-11 классы | 2 четверть |
| 3. | Беседа с созданием буклетов «Курению нет!» | 9 класс | 3 четверть |
| 5. | Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ:«Быть ответственным, значит…»,«Не допустить беды»,«Молодежь выбирает здоровый образ жизни»,«Компьютер – мой помощник и друг» | 5-11 классы | В течение года |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |
|  | Проведение коррекционных занятий по необходимости |  |  |
| ***Аналитическая работа*** |
|  | Заключение по результатам диагностики |  |  |