

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Кизилюртовский район"

МКОУ "Стальская гимназия"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей



Протокол №1

от "28" август 2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по НМР



Гимбатова М.Д.

Протокол №1

от "28" август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



аджимагомедов М.Я.

Приказ №1

от "29" август 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 966092)**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 9 классов**

Составитель: Магомедова Айшат Алиевна
учитель английского языка

с.Стальское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе разработана на основе требований к результатам освоения учебного предмета с учётом: программы курса английского языка « Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011 год), Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, учебного плана МКОУ «Тальменская СОШ №1», р.п. Тальменка Алтайского края на 2022-2023 учебный год, локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Rainbow English» для 9 класса (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение, лексико-грамматический практикум, диагностические работы) под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Москва: «Дрофа», 2019

Продолжительность учебного года для 9 класса составляет 34 рабочие недели (102 часа), поэтому данная рабочая программа скорректирована на это количество часов.

Программа направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “*Rainbow English*” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Планируемые образовательные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе **предметные планируемые результаты** в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей, учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

1. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; there was/ there were
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

Обучающийся *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание тем учебного курса

«Средства массовой информации: радио, телевидение. интернет» (26 часов)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Пассивный залог. Совершенствование навыков употребления видовременных форм глаголов. Особенности употребления неисчисляемых существительных. Знакомство с фразовыми глаголами. Словообразование (отрицательные приставки). Особенности образования форм множественного числа заимствованных существительных. Написание писем личного характера.

«Печатные издания: книги, журналы, газеты» (26 часов)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика». Синонимия английских глаголов. Употребление Participle I, Participle II в речи. Герундий и его употребление. Особенности заголовков статей в английских газетах. Фразовые глаголы и их употребление в речи. Речевые

клише, используемые в телефонных разговорах. Словообразование (суффиксы). Герундий и его употребление. Использование идиом для выразительности речи.

«Наука и техника» (26 часов)

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. Целесообразность инвестирования в исследование космоса. Достоинства и недостатки мобильных телефонов. Герундиальные конструкции. Словообразование (конверсия, приставки). Употребление артиклей. Употребление неопределенной формы глагола. Инфинитивные конструкции. Знакомство с новыми фразовыми глаголами. Разные способы выражения сомнения и уверенности в речи. Английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела и использование их в речи.

«Что значит быть подростком» (26 часов)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Стресс в жизни подростка. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. Планы на будущее. Использование инфинитива в речи. Конструкции с инфинитивом. Конструкции с герундием. Различия употребления инфинитива и герундия. Составление своего досье *Fact File* на основе образца. Написание писем личного характера (оформление). Знакомство с новыми фразовыми глаголами и использование их в речи. Идиомы, содержащие слово *friend*. Разные способы предупреждения и запрещения в речи.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности: Говорение/Диалогическая форма речи

В 9 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках, изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 4 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;

- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России.

Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 80—100 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 8 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 8 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения

на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 8 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
- конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— maybe, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи: Морфология/Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений

(the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в Past Simple;
- временные формы Past Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно неиспользуемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easy to teach);
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в Past Simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис:

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в Present Simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (Present/Past/Future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
 - со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
 - с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
 - с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
 - с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.
- За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 9 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 9 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Календарно- тематическое планирование для 9 класса на 2023 – 2024 учебный год
к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова для 9 класса составлено в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по английскому языку для 5-9, учебным планом и календарным графиком школы на 2023-2024 учебный год.

Информационно – методическое обеспечение: учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

№ урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Тип урока Формы и виды контроля		Д/з	Дата изучения	Формы и виды контроля
1/1	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>			упр.11, 12 стр. 10	02.09.	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 1. Step 1
2/2	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			упр.9,10 стр.10	06.09	
3/3	Телепрограммы и телеканалы. <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			ЛЕ с.12, упр.11-12 стр. 16	07.09	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 1. Step 2
4/4	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Чтение текста с полным пониманием содержания.			упр.9,10 стр.16	09.09	
5/5	Телевидение в школе. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.			упр.9,10 стр.20	13.09	Урок открытия новых знаний

					Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 1. Step 3	
6/6	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>			упр.11,12 стр.21	14.09	
7/7	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>			упр. 9,10 стр.25,26	16.09	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 1. Step 4
8/8	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершенного времени.</i>			упр.11, 12 стр. 26	20.09	
9/9	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.</i>			ЛЕ с.28 упр.9,10 стр.30	21.09	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 1. Step 5
10/10	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>			упр.11,12 стр.30	23.09	
11/11	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>			упр.10,11 стр.34-35	27.09	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 1. Step 6
12/12	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информац.</i>			упр.9,12 стр.34,35	28.09	
13/13	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>			упр.9, 11 стр.39-40 ЛЕ с.37	30.09	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный

					Student's Book. Unit 1. Step 7
14/1 4	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i> <i>Грамматические особенности слов data, media.</i>			ЛЕ, упр.10,12 стр.39-40	04.10
15/1 5	Правила написания писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>			Упр.7,8 стр.44	05.10 Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 1. Step 8
16/1 6	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>			Упр.9 стр.44	07.10
17/1 7	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»			Упр.9-11 стр.48	11.10 Урок - закрепления и расширения темы и материала Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 1. Step 9 «Revision and Extension»
18/1 8	Повторение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»			Упр.12 стр.49	12.10
19/1 9	Проверь себя. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.			Упр.5,6 ст.51	14.10 Урок - самоанализа и самооценки. Предварительный, самоконтроль Student's Book. Unit 1. Step 10 «Test Yourself»

20/20	Проверь себя. Контроль навыков говорения и письма.			Упр.7 стр.52 (проект)	18.10	
21/21	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу тематического модуля</i>			Индивид. задания	19.10	Урок - практикум Текущий, индивидуальный Unit 1 Grammar and Vocabulary Practice Book 9
22/22	<i>Обобщение лексико-грамматического материала Подготовка к к/р</i>			Индивид. задания	21.10	
23/23	Контрольная работа к тематическому модулю «СМИ: радио, телевидение, интернет». (Unit 1)			Упр.12 стр.49	25.10	Урок – комплексного контроля Test Book 9: Unit 1 Тематический, индивидуальный
24/24	Анализ контрольной работы. Словарный диктант.			Упр.7 стр.52	26.10	Урок контроля и коррекции ЗУН Комбинированный
25/25	Урок-презентация проектной работы 1 <i>Обучающиеся представляют проектную работу (иллюстрированное сообщение) по теме.</i>			Повторить записи и слова	28.10	Урок – рефлексии Тематический, индивидуальный Student's Book. Unit 1. Project Work 1
26/1	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>			ЛЕ, с.54 10,11 стр.58	01.11	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 2. Step 1

27/2	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>			упр.9,12 стр.58	02.11	
28/3	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>			упр.9,11 стр.63	15.11 2 ч	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 2. Step 2
29/4	Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение упражнений.</i>			упр.10,12 стр.63	16.11	
30/5	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Print type, publish.</i>			Упр. 12 стр.68	18.11	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 2. Step 3
31/6	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>			ЛЕ с.66, упр.9-11 стр.68	22.11	
32/7	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>			Упр.9,11 стр.73-74	23.11	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 2. Step 4
33/8	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i>			Упр.10,12 стр.74	25.11	
34/9	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>			упр.9,10 стр.78	29.11	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 2. Step 5
35/10	Заголовки газет			Упр.11,12 стр.78-79	30.11	

	<i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>					
36/1 1	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>			ЛЕ с.81, упр.9,10 стр.84	02.12	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 2. Step 6
37/1 2	Разговор по телефону. <i>Введение и закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>			упр.11,12 стр.84	06.12	
38/1 3	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>			упр.10,11 стр.90	07.12	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 2. Step 7
39/1 4	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -tent.</i>			упр.9,12 стр.89-90	09.12	
40/1 5	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>			Упр.11,12 стр.96	13.12	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 2. Step 8
41/1 6	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>			Упр.9,10 стр.96	14.12	
42/1 7	Обобщение по теме «Книги, журналы, газеты»			упр.9-11 р.100-101	16.12	Урок - закрепле ния и расширен ия темы и материал а Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 2. Step 9 «Revision

						and Extension » Урок комплексного контроля Test Book 9 Unit 1-2 Промежуточный, индивидуальный Урок контроля и коррекции и ЗУН индивидуальный Test Book 9: Unit 2
43/1 8	<i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за I полугодие. Подготовка к к/р</i>			Индивид. Задания р.130-144, р.107-129	20.12	
44/1 9	Контрольная работа за первое полугодие			Ех.12 р.103 ЛЕ выучить	21.12	
45/2 0	Анализ контрольной работы Словарный диктант.			Ех.7 р.106	23.12	
46/2 1	Повторение по теме « Книги, журналы, газеты »			Упр.12 р.101	27.12	
47/2 2	Проверь себя. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.			Упр.5,6 с.104	28.12	Урок - самоанализа и самооценки. Предварительный, самоконтроль Student's Book. Unit 2. Step 10 «Test Yourself»
48/2 3	Проверь себя. Контроль навыков говорения и письма.			Ех.7 р.105	30.12	
49/2 4	<i>Обобщение лексико-грамматического материала тематического модуля. Работа над проектом</i>			Проект	10.01	Student's Book. Unit 2. Project Work 2
50/2 5	Урок-презентация по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»». <i>Обучающиеся представляют проектные работы</i>			повторить записи, слова	11.01	Student's Book. Unit 2. Project Work 2

	<i>(иллюстрированное сообщение) по теме.</i>					
51/1	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>			ЛЕ с.8, упр.9,10 стр.10,11	13.01	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 3. Step 1
52/2	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>			упр.11,12 стр.11	17.01	
53/3	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.9,10 стр.15	18.01	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 3. Step 2
54/4	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>			ЛЕ с.13., упр. 11,12 стр.15-16	20.01	
55/5	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр. 9,10 стр.20	24.01	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 3. Step 3
56/6	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.11,12 стр.20-21	25.01	
57/7	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>			упр.9,10 стр.25	27.01	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book.

						Unit 3. Step 4
58/8	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>			упр.11,12 стр.26	31.01	
59/9	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>			ЛЕ 26-27, упр.11,12 стр.31	01.02	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 3 Step 5
60/1 0	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>			упр.9,10 стр.30-31	03.02	
61/1 1	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>			Упр. 9,10. стр.37	07.02	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 3. Step 6
62/1 2	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>			упр.11,12 стр.38	08.02	
63/1 3	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>			упр. 9,12 стр.42,44	10.02	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 3. Step 7
64/1 4	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i>			упр. 10- 11 стр.43 ЛЕ р.40	14.02	
65/1 5	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>			упр.9,10 с.49	15.02	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинир ованный Student's Book. Unit 3. Step 8

66/1 6	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>			Упр11,12. стр.49-50	17.02	
67/1 7	Повторение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.9-11 стр.53	21.02	Урок - закрепления и расширения темы и материала Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 3. Step 9 «Revision and Extension»
68/1 8	Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			Ех.12 р.54	22.02	
69/19	Проверь себя. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.			Ех.5,6 р.57	24.02	Урок - самоанализа и самооценки. Предварительный, самоконтроль Student's Book. Unit 3. Step 10 «Test Yourself»
70/20	Проверь себя. Контроль навыков говорения и письма.			Ех.7 р.57 (Проект)	28.02	
71/21	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу тематического модуля</i>			Индивид. Задания	01.03	Урок - практикум Текущий, индивидуальный Unit 3 Grammar and Vocabulary Practice Book
72/22	<i>Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к к/р</i>			Индивид. задания	03.03	

73/23	Контрольная работа к тематическому модулю «Наука и технология»			Упр.12 стр.54 Выучить ЛЕ	05.03	Урок – комплексного контроля Test Book 9: Unit 3 Тематический, индивидуальный
74/24	Анализ контрольной работы. Словарный диктант			Ex.7 p.57	10.03	Урок контроля и коррекции
75/25	Урок-презентация «Наука и технология». <i>Обучающиеся представляют проектную работу (иллюстрированное сообщение) по теме.</i>			Irregular Verbs p.131-133	14.03	Student's Book. Unit 3. Project Work 3
76/1.	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>			Упр.9,10 стр.63	15.03	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 4. Step 1
77/2	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>			ЛЕ p.61, упр.11,12 стр.63-64	17.03	
78/3	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>			Упр.9,10 стр.69	21.03	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 4. Step 2
79/4	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>			Упр.11,12 стр.69	22.03.	
80/5	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>			Упр.11,12 стр.75 ЛЕ p.72	24.03	Урок открытия новых знаний

						Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 4. Step 3
81/6	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>			Упр.9,10 ст.74-75	26.03 суб	
82/7	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.9,10 стр.78	04.04 4 чт	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 4. Step 4
83/8	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.11,12 стр.78-79	05.04	
84/9	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>			Упр.9,10 стр.84	07.04	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 4 Step 5
85/10	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>			Упр.11,12 стр.84	11.04	
86/11	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>			ЛЕ с.85, Упр.9,11 стр.89,90	12.04	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 4. Step 6
87/12	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>			Упр.10, 12 стр.90	14.04	
88/13	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>			Упр.9,10 стр.94	18.04	Урок открытия новых знаний

						Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 4. Step 7
89/14	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get.</i> <i>Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.11,12 стр.95	19.04	
90/15	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>			Упр.9,10 стр.99-100	21.04	Урок открытия новых знаний Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 4. Step 8
91/16	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>			Упр.11,12 стр.100	25.04	
92/17	<i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>			Grammar Reference p.111-128	26.04	Урок совершенствования ЗУН Урок комплексного применения ЗУН рок - практикум Текущий, индивидуальный Unit 4 Grammar and Vocabulary Practice Book Урок – комплексного контроля Test Book 9 Промежуточный, индивидуальный Урок контроля ЗУН

						Урок коррекции ЗУН
93/18	Подготовка к контрольной работе. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год. Словарный диктант.</i>			Vocabulary Reference p.134-148	28.04	
94/19	Итоговая контрольная работа. (промежуточная аттестация)			Индивидуальные задания	03.05	
95	Итоговый словарный диктант			Irregular Verbs p.131-133	05.05	
96	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>				10.05	
97/20	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.</i>				12.05	
98/21	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>			Упр.9-11 стр.105	16.05	Урок - закрепления и расширения темы и материала Текущий, комбинированный Student's Book. Unit 4. Step 9 «Revision and Extension»
99./22	Повторение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».			Ex.12 p.106	17.05	
100/23	Проверь себя. Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.			Ex. 5,6 p.109	19.05	Урок - самоанализа и самооценки. Student's Book. Unit 4. Step 10 «Test Yourself» Предварительный, самоконтроль
101/24	Проверь себя. Контроль навыков говорения и письма.			Ex.7 p.109	23.05	
102/25	Презентация проектной работы по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Презентация проектных работ за год «English Album»				24.05	

	<i>Итоговый урок по изученным темам за год.</i>					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание: По программе 102 часа. Выдано по факту _____ часов. Программа реализована в полном объеме.