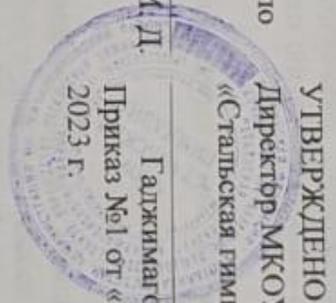


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Дагестан
МКУ «Управление образования МР «Кизилюртовский район»»
МКОУ "Стальская гимназия"

СОГЛАСОВАНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МС	Заместитель директора по НМР	Директор МКОУ «Стальская гимназия»
		
Имамшapieв Ш. Г.	Гимбатова М. Д.	Гаджимагомедов М. Я.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Приказ №1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3142145)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 классов

с. Стальское 2023

1. Пояснительная записка

- Цели программы:

Целью данной рабочей программы является планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению английского языка в 9 классе.

- Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения по английскому языку и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Стандарты второго поколения». Москва «Просвещение», 2013г.

Сведения о программе:

- Данная программа составлена на основе: авторской рабочей программы базового курса обучения английскому языку «Радужный английский» / «Rainbow English» для 5-9 классов под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой, Москва, «Дрофа»,

- Обоснование выбора программы:

УМК «Rainbow English» дает возможность работать с учениками любого уровня учебники сочетают в себе целый комплекс методик изучения иностранного языка.

В них одинаковое внимание уделяется всем аспектам: орфография и фонетика, грамматика и лексика, аудирование.

За основу обучения взята разговорная речь

Учебники формируют позитивный настрой на обучение. А также обладают коммуникативно-когнитивной направленностью.

- Информация о внесённых изменениях:

Предлагаемые автором уроки домашнего чтения и уроки работы с рабочими тетрадями (Тестовые задания ЕГЭ) не выделяются в отдельный модуль, а вписываются как расширение материала уроков. Увеличено количество часов на контрольные работы, что позволит более тщательно проследить уровень сформированности отдельных навыков

Изменено количество часов для прохождения тем по сравнению с рекомендациями авторов

- Определение места и роли учебного курса:

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

- Информация о количестве учебных часов:

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 9 классах основной общеобразовательной школы. 102 урока запланированы в соответствии с расписанием, 3 урока выделяются в резерв для организации обобщающего повторения в конце года.

- Формы организации образовательного процесса:

Обучение предполагается строить главным образом в условиях классно-урочной формы организации учебного процесса

- Технологии обучения:

Технология развития критического мышления

технология исследования

Использование элементов интенсивного обучения

«Языковой портфель»

Информационно-коммуникативные технологии

Интерактивный подход

проектной методике

- Механизмы формирования ключевых компетенций:

Овладение ключевыми компетенциями учащимися школы обуславливаются соблюдением целого ряда требований:

1. Дидактические требования:

Чёткое формирование образовательных задач

Определение оптимального содержания урока

Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний

Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля

Реализация на уроке всех дидактических принципов.

2. Психологические требования:

Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения

Особенности самоорганизации учителя

Организация познавательной деятельности

Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений

Организованность учащихся

Учёт возрастных особенностей

3. Требования к технике проведения урока:

Урок должен быть эмоциональный

Темы и ритм урока должен быть оптимальным

Полный контакт учителя и учащихся.

Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

Смена видов деятельности

Обеспечение активного учения каждого ученика.

4. Требования к гигиене урока:

Температурный режим

Проветривание

Освещение

Предупреждение утомления
Чередование видов деятельности
Физкультминутка
Правильная рабочая поза учащихся.
Соответствие роста школьной мебели.

- Виды и формы контроля:

текущий, промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль

-Планируемый уровень подготовки выпускников:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматически е аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов, отведённое на контрольные мероприятия
1.	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в	26	2

	учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем		
2.	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»	21	2
3.	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	22	2
4.	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком	27	2

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;

—целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

5. Литература и средства обучения

1. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы ; учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М. ; Дрофа, 2015
2. Английский язык. 9 кл. : в 2 ч. Учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова . – М. : Дрофа, 2015 + 1CD
3. Английский язык. 9 кл. : рабочая тетрадь / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова . – М. : Дрофа, 2015
4. Английский язык. 9 кл. : Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой : учебно-методическое пособие . –/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова . – М. : Дрофа, 2015

Тематическое планирование 9 класс

Раздел	Тема урока	Дата проведения	Word Combinations	Recognition Vocabulary, Geographical Names	Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems Rhymes	Домашнее задание
Грамматический блок	1. Повторение группы времен Simple.				Past simple			Повторить неправильные глаголы
	2. Повторение по теме Passive Voice				Passive Voice			Индивидуальные задания
Unit 1.Mass Media: Radio, Television, Internet	3. Средства массовой информации			1. mass media 2. to relax 3. a lens 4. the BBC (the British Broadcasting Corporation) 5. AIDS (acquired immune deficiency syndrome)	Revision: Present/past/future simple passive New material: Present/past progressive passive	Extracts from English newspapers (R)	Song <i>Eagle</i> (ABBA)	Стр.7 упр.5
	4. Употребление пассивного залога в настоящем длительном времени		1. to broadcast live 2. to broadcast (sth) on sth 3. a radio broadcast 4. a TV broadcast 5. a citizen of the world 6. fellow citizens	6. a channel 7. barefoot 8. to light (lit, lit) 9. a host 10. to surf the channels	New material: Present and past progressive passive: questions and negations	1. <i>Watching Television</i> (L). 2. <i>The BBC</i> (R)		Стр.10 упр.9-11

			7. one's current address 8. the current climate 9. the current events 10. the main problem 11. the main character 12. the latest news 13. the 9 o'clock news 14. to serve the country 15. to serve people 16. to serve dinner 17. one's service in the army 18. the services of a doctor	11. taxes			
	5. Корпорация «The BBC»			12. a butler 13. a quiz 14. a soap opera	New material: 1. The nouns <i>advice, hair, information, knowledge, money, news, progress:</i> the way they function. 2. Confusable words: <i>serial vs series</i>	<i>Television in the Classroom</i> (L, R)	Стр.16 упр.9-12
	6. Неисчисляемые имена существительные			15. trash	New material: 1. Phrasal verbs <i>turn into, turn on/off, turn up/down, turn over.</i> 2. Present/past perfect passive	1. Extracts from TV programmes (L). 2. Text about the role of television in modern life (R)	Стр.2—21 упр.9-11
	7. Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.		19. to feel humiliated 20. rude behaviour 21. to feel (no) shame at sth 22. to bring shame on			1. Two friends speaking about TV (L). 2. Choosing which pro-	Стр.25-26 упр.9-12

			someone 23. to shoot at sth (someone) 24. to shoot someone dead 25. to shoot a film 26. a multicultural society 27. to spoil a child 28. to spy for sb 29. to spy on sb			gramme to watch (R)		
	8. Фразовый глагол «turn»							
	9. Использование пассивного залога в прошедшем совершенном времени							
	10. Телевидение в учебном процессе			16. as if 17. a commercial 18. FA	New material: The noun <i>police</i> and its peculiarity	1. TV interview with an American film star (L). 2. <i>Modern Television</i> (R)		Стр.30 упр.9-12
	11. Интернет и его роль в нашей жизни		30. global network 31. e-mail (message) 32. information security 33. to be online 34. to surf the Internet 35. to find and save data 36. to create a programme 37. to crack a programme 38. to navigate the Internet 39. to exchange information	19. make guesses 20. such staff	New material: 1. Word building: prefixes <i>non-, in-, il-, un-</i> to form words with negative sense. 2. The nouns <i>data, media</i> and their peculiarities	1. Five parents speaking about television and their children (L). 2. <i>The Newest Media</i> (R)		Стр.39 упр.9-10

			40. on the Internet					
	12. Бумажные и электронные письма			21. to keep in touch 22. to chat 23. via	New material: Some rules of writing letters	<i>Writing Letters</i> (R)		Стр.44 упр.7-9
	13. Повторение изученного грамматического материала по теме Past/Present Perfect Tense							Выполнение индивидуальных заданий
	14. Проверочная работа по теме Passive Voice.							Выполнение индивидуальных заданий
	15. Повторение по теме Словообразование. Отрицательные приставки							Индивидуальные задания
	16. Подготовка к контрольной работе.							Повторить изученный материал
	17. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»		Test Yourself (Student's Book. Step 10)					
Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	18. Чтение книг, журналов, газет		41. to fail to do sth 42. to fail an exam 43. a power source 44. to say sth in a whisper or in whispers	27. printed 28. Weblish 29. nearby 30. shy	New material: Synonyms <i>say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add</i>	<i>Reader's Letter</i> (R)	Song <i>Blowing in the Wind</i>	Стр.58 упр. 9-11
	19. Самые известные библиотеки мира			31. a location 32. a manuscript 33. a mile 34. a pantheon	New material: How synonyms may be different: <i>murmur — mumble, shout — cry, writer — author, children — kids,</i>	1. Text about Arthur Conan Doyle (L). 2. <i>The Famous Libraries of the World</i> (R)		Стр. 63 упр. 9-12

					rarely — <i>seldom</i> , <i>alone</i> — <i>lonely</i>			
	20. Предпочтения в чтении.		45. (short) story 46. adventure story 47. love story 48. animal story 49. crime story 50. horror story 51. war story 52. a newspaper article 53. an article on (about) sth 54. to earn someone's respect 55. general education 56. in general 57. in private 58. quality time 59. a quality paper 60. to sell at some price 61. to sell for some money 62. to type information in (into) the computer	35. tatters 36. emotional	New material: 1. Confusable words <i>print</i> — <i>publish</i> — <i>type</i> . 2. The pronoun <i>one</i>	Three women speaking about their favourite books (L)		Стр. 68 упр. 9-11
	21. Британская пресса.			37. invisible 38. league 39. a button 40. charity	New material: Participle I, participle II	1. Text about Jules Verne and Herbert George Wells (L). 2. <i>The Press</i> (R)		Стр.73 упр.9-11
	22. Фразовый глагол «Look»			41. a headline 42. a poll	New material: 1. Structures with participle I: <i>closing the window</i> etc. 2. Phrasal verbs <i>look after, look through, look for, look forward to</i>	1. <i>The First Printing Press</i> (L). 2. Extracts from newspaper articles		Стр.78 упр. 9-12

					<i>doing sth</i>			
	23. Причастие 1 в устойчивых сочетаниях.		63. to call sb by his/her name 64. nickname 65. surname 66. to call sb 67. to call to sb 68. to show (demonstrate) courage 69. to have the courage to do sth 70. to tell a lie (lies) 71. to lie about sth 72. on this occasion 73. to reward sb for sth 74. to reward sb with sth	43. top 44. attractive	New material: 1. Structures with participle I: <i>to have fun skiing</i> etc. 2. Confusable words: verbs <i>to lie (lay)</i> — <i>to lie (laid)</i>	1. Text about Nikolai Gumilyov (L)		Стр. 84 упр. 9-11
	24. Журналисты и журналистика			45. to mind 46. an empire 47. a contest	New material: 1. Participle I after the adjective <i>busy</i> : <i>busy doing sth</i> . 2. The gerund after the verbs <i>start, finish, love</i> etc. 3. Word building: suffixes 1) <i>-ly</i> to form adjectives (<i>weekly, monthly</i>); 2) <i>-ment</i> to form nouns; 3) <i>-ous</i> in adjectives	1. Three people speaking about children's books (L). 2. <i>Journalists and Journalism</i> (R)		Стр.89 упр.9-11
	25. Известные британские писатели			48. wizardry 49. Don 50. reverent	New material: Peculiarities of the gerundial	1. Text about Joanne Rowling (L).		Стр. 96 упр. 9-12

				51. a puzzle	construction after the verb <i>mind</i>	2. <i>Lewis Carroll</i> (R)		
	26. Творчество Джоан Роулинг.							
	27. Льюис Кэррол и его литературный успех.							
	28. Герундий. Суффиксы прилагательных .							
	29. Электронные книги.							
	30. Повторение по теме «Английские действительные и страдательные причастия»							Выполнение индивидуальных заданий
	31. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты".							
	32. Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.							
	33. Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.							

	34. Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).			52. divine 53. to give sb the reading bug 54. pharaoh 55. a trolley		1. People speaking about the books they are reading (L). 2. <i>E-Books</i> (R)		Подготовиться к контрольной работе
	35. Контрольная работа по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты"		Test Yourself (Student's Book. Step 10)	56. to update 57. formidable		1. Four people speaking about their home libraries (L). 2. <i>Unique Publication</i> (R)		
	36. Анализ выполненной контрольной работы по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты»							
Грамматический блок	37. Конструкция «used to» для прошедшего времени							Выучить правило (теория)
	38. Выполнение грамматических упражнений с «used to»				New material: Construction <i>used to</i> to describe past events			Индивид. задания
	39. Повторение по теме «Past Perfect Tense»				Past perfect (general information)			Задания на карточках
	40. Употребление прошедшего завершеного времени в придаточных времени				New material: 1. Past perfect in time clauses (with prepositions <i>after, before, as soon as</i>).			Выучить правило, задания на карточках

	41. Сравнительная степень наречия «little»				New material: 1. Comparative degree of the adverb <i>little</i> . 2. Constructions the more ... the more, the longer ... the more, the more ... the less etc			Задания на карточках
	42. Словообразование с помощью суффиксов <i>-ic, -al, -ical</i> .				New material: 1. Word building: the suffixes <i>-ic, -al, -ical</i> to form adjectives. 2. Phrasal verbs <i>end in, end with, end up</i> . 3. Synonyms end and finish			Задания на карточках
Unit 3 Science and Technology	43. Известные ученые		75. to carry a gun 76. to do sth on purpose 77. to be in use 78. it is no use doing sth	58. blue = sad 59. may 60. vision 61. to trip it 62. din 63. treasure 64. folks 65. brass 66. tin 67. satin 68. solar 69. measuring 70. a steam engine 71. to represent	New material: The noun <i>technology</i>	<i>What Is Science and What Is Technology (R)</i>	1. Song <i>Happy New Year (ABBA)</i> 2. Poem <i>The New Year</i>	Стр. 10 упр. 9-11
	44. Промышленная		79. to construct a sentence	72. effective 73. wheat	New material: Gerundial con-	Two friends speaking about		Стр.15 упр.9-12

	революция в Европе.		80. a widely grown crop 81. fields of crops 82. this year's crop 83. to dig for gold 84. to dig a hole 85. to draw the curtains open 86. to have great (no) skill in sth 87. to work in the tourist trade 88. atomic (nuclear) weapons	73. a cart 74. a knife (knives) 75. a seed drill 77. grain	structions after the verbs with prepositions: <i>complain of, forgive for, prevent from, apologize for, blame for, stop from, keep from, thank for, talk of, think of, dream of</i>	computers (L)	
	45. Герундий.			78. observation 79. copper 80. irrigate	New material: Gerundial constructions after the words with prepositions: <i>succeed in, participate in, be interested in, be capable of, be guilty of, be tired of, look forward to, object to, be used to</i>	1. <i>Francis Bacon</i> (L). 2. <i>History of Technology</i> (part 1) (R)	Стр.20 упр. 9-12
	46. Инструменты и приспособления.				New material: 1. Articles to denote a class of objects and a member of this class. 2. Confusable words <i>to invent vs to discover</i>	1. <i>Tools and Devices</i> (L). 2. <i>When Was the Umbrella Invented</i> (R)	Стр.25 упр.9-11
	47.		89. to afford to do sth	81. a monk	New material:	1. Three tele-	Стр.30 упр.9-12

	Словообразование с помощью суффикса «en»		90. to afford sth 91. to argue with sb 92. to argue (over/about) sth 93. to consider a problem 94. to consider other people's feelings 95. at the cost of sth 96. to cost a lot of money 97. at all costs 98. to manage to do sth 99. to make a promise 100. to keep a promise 101. to break a promise 102. on the one hand ..., on the other hand	82. plague 83. velvet 84. knitted	Word building: 1) prefix <i>en-</i> to form verbs; 2) suffix <i>-en</i> to form verbs	phone talks (L). 2. <i>History of Technology</i> (part 2) (R)		
	48. Употребление инфинитива.			85. an oath 86. medical care 87. a refractor 88. a mirror 89. to rotate 90. a spring 91. to roll 92. a consumer 93. a gadget 94. a pansy	New material: Infinitive in the constructions: 1) V + V (to); 2) N + V (to); 3) Adj. + V (to)	1. Talking about Hippocrates (L). 2. <i>Inventions</i> (R)		Стр. 37 упр. 9-12
	49. Фразовый глагол «break»		103. to achieve one's aim 104. a flight from ... to ... 105. to be on the flight 106. the older generation 107. the younger generation 108. to launch a rocket	95. the generation gap 96. evidence	New material: 1. Articles with the words denoting unique objects (<i>Sun, Moon, world</i> etc). 2. Phrasal verbs <i>break down, break in,</i>	Text about Valentina Tereshkova (L)		Стр. 42 упр. 9-12

			into space 109. to launch a new ship 110. to launch a new project 111. to prove sth to sb 112. to satisfy sb 113. to break into laughter 114. to break into a run 115. to break into tears		<i>break into,</i> <i>break out,</i> <i>break through</i>		
	50. Исследование космоса.			97. a leap 98. interplanetary probes 99. a break through 100. a UFO = an unidentified flying object 101. to show doubt	New material: Modal verbs to express possibility and skill (<i>can, could, to be able to, to manage</i>)	1. <i>Neil Armstrong (L).</i> 2. <i>Space Exploration (R)</i>	Стр.49 упр. 9-10
	52. Как выразить сомнение и уверенность.						Стр.49 упр. 11 Стр.53 упр. 12 (учить)
	53. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника".			102. a frequency 103. pros and cons 104. at least		1. <i>Mobile Phones (L).</i> 2. <i>Should We Spend So Much Money Exploring Space? (R)</i>	Стр.53 упр. 9-11
	54. Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.						Повторить изученный материал
	55. Закрепление						Повторить

	пройденного материала. Лексические упражнения.							грамматику
	56. Проверочная работа по теме «Герундий. Инфинитив».							
	57. Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).							подготовиться к контрольной работе
	58. Контрольная работа по теме "Наука и техника."		Test yourself					
Грамматический блок	59. Косвенная речь				New material: Reported speech,			Задания на карточках
	60. Согласование времен в косвенной речи.				New material: Reported speech, sequence of tenses	Text about hobbies (L)		Задания на карточках
	61. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое длительное время в косвенной речи				New material: Past perfect and past perfect progressive in the reported speech	1. Text about Charlie Chaplin (L). 2. Text about Hollywood (R)	History of Hollywood	Задания на карточках
	62. Future-in-the-Past				New material: Future-in-the past	Speaking about different kinds of films (L)	Types of Films	Задания на карточках
	63. Употребление артикля с названиями				New material: Articles with the names of cine-	<i>How It All Began</i> (R)	The History of Cin-	Задания на карточках

	кинотеатров, театров, музеев, галерей.				mas, theatres, museums, galleries		ema	
	64. Степени сравнения прилагательных. Исключения.				New material: Adjectives with two forms of comparative and superlative degrees (<i>late, old, far, near</i>)		Favourite Film Stars	Задания на карточках
	65. Собираательные существительные.				New material: Collective nouns (<i>family, government, crew, team, audience, group</i>)	1. Description of four films (L). 2. Text about the film <i>Matilda</i> (R)	Social English: formal and informal English	Задания на карточках
	66. Словообразование с помощью суффиксов <i>-ish</i> .				New material: 1. Word building: the suffix <i>-ish</i> to form adjectives. 2. Phrasal verbs <i>see around, see to, see through, see off</i>	1. Text about Antonio Banderas (L). 2. Text about Walt Disney (R)	Information about Walt Disney and his cartoons	Задания на карточках
	67. Выполнение грамматических упражнений.							
Unit 4. Being a Teenager	68. Проблемы подростков.		116. a newly-married couple 117. to be mad about 118. to rebel against sb/sth 119. to be shaking all over 120. to be shaking like a leaf 121. to shake with laughter	108. a questionnaire 109. a pocket 110. football kit 111. fears 112. to worry 113. I'm gone	Revision: Infinitive after the verbs <i>agree, afford, hope</i> etc New material: 1. Gerund after the verbs <i>mind, enjoy, keep</i> etc. 2. Infinitive or gerund after the verbs <i>stop, re-</i>	<i>The Questionnaire</i> (R)	Song <i>Dancing Queen</i> (ABBA)	Стр.63 упр. 9-12

			122. to shake hands 123. to shake sb by the hand 124. to get bored 125. can't/couldn't help it		<i>member, forget</i>		
	69. Проблема отцов и детей.			114. a course 115. to bother 116. wedding 117. to expel 118. to stop by 119. I guess 120. Boy! 121. lousy 122. to carry (a subject) 123. to flunk	New material: 1. Confusable words: <i>couple vs pair.</i> 2. Adverbs <i>any- more, anyhow, anytime</i>	1. British teenagers speak about the way they spend money (L). 2. <i>Holden Comes to See His Teacher</i> (part 1) (R)	Стр. 69 упр. 12, стр.68 упр. 8 (ответить на вопросы)
	70. Карманные деньги. Работа для подростков.	150. angry 151. bottom 152. challenge 153. extreme 154. note 155. reason 156. riddle 157. various 158. to wrap 159. wrap	126. to be angry with sb for sth 127. the bottom of the sea 128. at the bottom of the page 129. on the bottom of the river 130. a reason for sth 131. the answer to the riddle 132. to talk in riddles 133. at the top of the class 134. on top of sth 135. to wrap sth round oneself 136. to wrap sth round sth 137. to wrap (up) sth in sth 138. to read out loud	124. complex object 125. Caucasian 126. a hemisphere 127. to rot 128. although 129. except	New material: Complex object with the verbs <i>to want, to expect, would like/love</i>	1. Discussing jobs for teens (L). 2. <i>Holden Comes to See His Teacher</i> (part 2) (R)	Стр.74 упр. 9

	71. Подростковые хобби.			130. a DJ 131. DJing 132. BRIT (British Record Industry Trust) 133. to touch 134. flamenco	New material: Complex objects after the verbs <i>to feel, to hear, to see, to watch, to notice</i>	1. <i>Unusual School</i> (L). 2. <i>Pets</i> (R)		Стр.78 упр. 9-11
	72. Подростковые амбиции			135. a fact file 136. in one's favour 137. gently 138. a survey 139. mood 140. a warning 141. steep 142. to pass	New material: Special cases of complex object usage	1. Kelis Rogers's interview (L). 2. <i>Teens and Parents</i> (R)		Стр.84 упр. 9-10
	73. Подростки и расизм.		139. to claim sth 140. to claim falsely 141. to date sb 142. to be likely/unlikely to do sth 143. to preserve customs and traditions 144. to tear sth up 145. to touch on/upon sth 146. to be touched by sth 147. to touch wood	143. a conclusion 144. their deeds speak louder than their words 145. Punjabi	New material: Word building: 1) suffix <i>-ive</i> to form adjectives; 2) conversion adjective \$- noun	1. <i>Too Many Tests and Too Much Stress</i> (L). 2. <i>Racism</i> (R)		Стр.89-90 упр. 9-12
	74. Проблема иммиграции.			146. to gamble 147. addiction 148. to bet 149. a debt	New material: 1. Complex object after the verbs <i>let, make</i> . 2. Phrasal verbs <i>to get along/on with, to get at, to get over, to get away with, to get down</i>	Teens' opinions about immigration (L)		Стр.94 упр. 9-11

					<i>to</i>			
	75. Молодежные организации.			150. a hangout 151. cool 152. a conservative 153. voluntary 154. youth 155. last but one 156. last but two	New material: Confusable English: 1) <i>to be</i> + Adj / <i>to get</i> + Adj; 2) <i>to be used to doing sth</i> / <i>used to do sth</i>	1. Teens speaking about their hangouts (L). 2. <i>Young People's Movements and Organizations</i> (R)		Стр.99 упр. 9-12
	76. Обобщение по теме «Инфинитив. Сложное дополнение»							Стр.78 упр. 9-11
	77. Каково быть подростком?			157. according to 158. well-to-do/well-off 159. a hoodie 160. Pride and Prejudice 161. a wardrobe 162. Chronicles of Narnia: The Lion, the Witch and the Wardrobe		Talks about uniforms in school (L)		Монолог по теме «Легко ли быть подростком?»
	78. Как справиться с подростковыми проблемами.			163. to fall out with sb 164. to socialize 165. whatever		1. Speaking about best friends (L). 2. <i>Teens' Problems</i> (R)		Выучит изученный лексический материал на диктант
	79. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по							Повторить изученный материал

	теме "Жизнь и проблемы подростков".							
	80. Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.							Повторить изученный материал
	81. Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.							Повторить грамматический материал
	82. Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.							Повторить изученный материал по разделу
	83. Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).							Подготовиться к контрольной работе
	84. Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков."		Test yourself p.106-109					
Грамматический блок	85.Пассивный залог.				New material: Passive constructions (general information)	Text about famous Russian people (R)	Famous People of Different	Задания на карточках

							Countries	
	86. Простое прошедшее время в пассивном залоге.				New material: 1. English synonyms <i>to learn</i> and <i>to study</i> . 2. Passive constructions with the verbs that can have two objects. 3. Past simple passive (affirmative, negative, interrogative)	<i>Catherine the Great</i> (L, R)	Biographies of Outstanding People	Задания на карточках
	87. Различие между выражениями <i><to be made of versus to be made from></i>				New material: Confusable English: <i>to be made of</i> versus <i>to be made from</i>	1. Text about Alexander Griboedov (L). 2. <i>Mikhail Lomonosov</i> (R)	Celebrated Writers and Scientists	Задания на карточках
	88. Пассивная конструкция после глаголов с предлогами.				New material: Passive constructions with the verbs followed by prepositions	1. Text about famous travelers (L). 2. Text about Benjamin Franklin (R)	Comparison of Famous People from Different Cultures	Задания на карточках
	89. Пассивный залог в будущем времени.				New material: Passive constructions in future simple	Text about Horatio Nelson (L)		Задания на карточках
	90. Пассивный залог с модальными глаголами.				New material: 1. Passive constructions with modal verbs. 2. Using adjectives after link verbs (<i>seem</i> ,	1. Speaking about Queen Victoria (L). 2. Text about Queen Elizabeth (R)	Advantages and Disadvantages of Being a Mon-	Задания на карточках

					<i>look, feel, etc)</i>		arch	
	91. Словообразование с помощью суффиксов <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> .				. New material: 1. Word building: suffixes <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> to form nouns. 2. Phrasal verbs <i>put down, put off, put out, put up with</i>	1. Speaking about world-famous painters (L). 2. Text about Steve Jobs (R)	Well-known Artists and Their Works	Задания на карточках
	92. Словообразование (конверсия).							Задания на карточках
	93. Выполнение лексико-грамматических упражнений.							
	94. Резервный урок.							
	95. Резервный урок.							Повторить лексико-грамматический материал
Повторение	96. Викторина (пройденный лексико-грамматический материал).							
	97. Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному).							Приготовить презентации о жизни подростков
	98. Повторение пройденного (работа с видеосюжетами).							Повторить изученную лексику

	99. Повторение пройденного (лексические упражнения).							Повторить изученный грамматический материал
	100. Проверочная работа по теме «Фразовый глагол».							Стр.105 упр. 9-11
	101. Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).							Повторить изученный материал
	102. Занимательные упражнения и задания.							

